

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено: МО учителей начальных классов Рук. ШМО Ленина Н.Н.  Протокол № 1 от 29.08.2022 г	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР  С.А.Козлова 30.08.2022 г	Принято: Заседание педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2022 г	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №3» г. Сафонов А. Е. Савинов Приказ № 224-ОД от 31.08.2022 г 
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
**« ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ
ЯЗЫКЕ»**
для 4 "А" класса

Учитель: Парамонова Н.В.,
высшая категория

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитана на изучение предмета на базовом уровне и составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс, авторы О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова и др. М.: Просвещение, 2021.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново на текущий учебный год

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений .

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностной многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном .

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 1 час в неделю (34 учебные недели). Всего 34 часа.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)	
1	Я и книги.	5ч
2	Я взрослому	4ч
3	Я и моя семья	6ч
4	Я фантазирую и мечтаю	6ч
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)	
5	Родная страна во все времена сынами сильна.	3ч
6	Что мы родиной зовем.	4ч
7	О родной природе	4ч
8	Резерв	2ч

Содержание программы (34 часа)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни чело-века, роли книги в становлении личности.

Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослому (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности .

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера . Например:

Л.Л. Яхнин «Храбрец»

Е. В. Клюев. «Шагом марш» .

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания . Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления» .

И. А. Мазнин «Летний вечер»

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками .
Например:

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)» .

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Придуманнные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира . Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагмент) .

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа . Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)

К.И. Кунин «Хождение за три моря», «Путешествие Афанасия Никитина

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» .

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» .

Г.С. Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»

М.Я. Бородинская «В гостях у лесника»

В. Г. Распутин. «Саяны»

Г.Я. Снегирев «Карликовая березка».

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

Д.Б. Кедрин «Мороз на стеклах», **Н.Н. Асеев** «Такой мороз»,

В.Д. Берестов «Мороз»

М.М. Зощенко «Гроза», **Н.Г. Гарин – Михайловский** «Детство Темы» **А.А. Блок** «Перед грозой», «После грозы»

В.А. Солоухин «Ветер»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых

средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных

произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами .

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия .

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления .

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия .
Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий .

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям .
- полнительной информации .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении

- прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; пере- давать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации .

**Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке в 4 классе
составлено на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол – во час.	Дата по плану	Дата по факту
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)				
<i>Я и книги (5 ч)</i>				
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (Глава из книги «Из далекого прошлого»).	1	02.09	
2	И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»	1	09.09	
3	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»	1	16.09	
4	С.Т. Григорьев «Детство Суворова».	1	23.09	
5	Урок обобщения	1	30.09	
<i>Я взрослею (4 часа)</i>				
6	Л.Л. Яхнин « Храбрец»	1	07.10	
7	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	1	14.10	
8	Е. В. Клюев. «Шагом марш»	1	21.10	
9	Б.П. Екимов «Ночь исцеления», И. А. Мазнин « Летний вечер»	1	28.10	
<i>Я и моя семья (6 ч)</i>				
10-11	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)	2	11.11,18.11	
12-13	М.В. Водопьянов «Маленький мир», «Мой первый «полет»»	2	25.11, 02.12	
14-15	Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	2	09.12, 16.12	
<i>Я фантазирую и мечтаю (6ч)</i>				

16-18	Т.В. Михеева «Асино лето».	3	23.12, 13.01 20.01	
19-21	В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове».	3	27.01, 03.02 10.02	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)				
<i>Люди земли Русской (3 ч)</i>				
22	Е.В. Мурашова «Каффа» (Глава из повести «Афанасий Никитин».	1	17.02	
23	К.И. Кунин «Хождение за три моря», « Путешествие Афанасия Никитина»	1	24.02	
24	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов « Наш Гагарин»	1	03.03	
<i>Что мы Родиной зовём (4 ч)</i>				
25-26	А.Д. Дорофеев «Веретено». «Сказ о валдайских колокольчиках»	2	10.03, 17.03	
27	М.Я. Бородицкая « В гостях у лесника»	1	07.04	
28	Г.Я. Снегирев «Карликовая березка». В.Г. Распутин «Саяны».	1	14.04	
<i>О родной природе (4 ч) +2 резерв</i>				
29	Русские народные загадки о морозе. Русская народная сказка «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок.	1	21.04	
30	Д.Б. Кедрин « Мороз на стеклах», Н.Н. Асеев «Такой мороз», В.Д. Берестов « Мороз»	1	28.04	
31	Русские народные загадки о грозе, М.М. Зощенко « Гроза», Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы» А.А. Блок « Перед грозой», « После грозы»	1	05.05	
32	Русские народные загадки о ветре. В.А. Солоухин « Ветер»	1	12.05	
33	Промежуточная аттестация	1	19.05	
34	Обобщение материала.	1	26.05	