

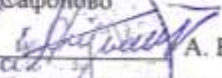


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено: ШМО учителей естественно – научного цикла Протокол № 1 от 30.08.2022г. рук. ШМО  / Н.Е. Пастухова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  / С. А. Козлова	Принято: Заседание педагогического совета Протокол № 1 от «30 » августа 2022	Утверждено: Директор школы МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново  А. Е. Сазонов Приказ № 224 - ОД от 31 .08.2022
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
7 класс**

Учитель: Н.Е. Пастухова, высшая категория

2022/2023 учебный год

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на изучение географии на базовом уровне и составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010 г. № 1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Авторской рабочей программы к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново; учебного плана МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново на текущий учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета – географии:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре

своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Учащийся 7 класса научится:

- ✓ объяснять значение понятий;
- ✓ называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- ✓ доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- ✓ называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; □ давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- ✓ показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- ✓ показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;
- ✓ определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- ✓ называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- ✓ приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- ✓ называть характерные особенности природы материков и океанов;
- ✓ давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- ✓ приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- ✓ объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- ✓ определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

- ✓ давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- ✓ называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- ✓ показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- ✓ характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- ✓ выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- ✓ давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- ✓ объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; □ называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- ✓ на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- ✓ Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Владеть навыками смыслового чтения.
- ✓ Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ✓ Использовать приобретенные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений.
- ✓ Использовать теоретические знания для практической деятельности.
- ✓ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Содержание программного материала

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Страноведение — наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Источники страноведческой информации. Географические карты. Материки, части света и страны.

Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте в последние десятилетия и их динамичность. Многообразие стран и их типы: крупнейшие страны и микросоциальные государства, монархии и республики, развитые и развивающиеся страны. Историко-культурные регионы мира. Различия стран современного мира по географическому положению и размерам, формам государственного правления и устройства.

Раздел I

Земля — планета людей

Тема 1

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизаций. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Размещение населения и его плотность. Наиболее населенные страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их экологические и социальные проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы. 1. Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас. 3. Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций.

Тема 2

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Возникновение и развитие хозяйства. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь экономик отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию).

Тема 3

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением земной коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Влияние климата на жизнь людей, Парниковый эффект. Образование климатических областей.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы. 1. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»: нанесение на контурную карту точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т. д. 2. Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры. 3. Работа с климатограммами.

Раздел II

Материки, океаны и страны мира

Евразия: особенности географического положения природы. Типовая характеристика физико-географического положения материка. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического Индийского океанов. Разнообразие природы Евразии. Строение земной коры и рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Тема 1

ЕВРОПА

Европа — самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран, европейский союз.

Северная Европа. Особенности географического положения стран (островное, полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Скандинавы — потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Влияние островного положения на историю и культуру стран. Факторы формирования умеренного морского климата. Области древней складчатости и основные формы рельефа. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия — Зеленый остров.

Франция и Бенилюкс. Географическое положение и единство стран региона. Природные и рукотворные транспортные пути. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения и их причины. Работы по мелиорации территории, создание полейдеров, ветряные мельницы. Высокая степень сельскохозяйственного освоения; отрасли — визитные карточки: цветоводство, молочное животноводство. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры общеевропейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия — самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Крупнейшие реки страны (Рейн, Эльба), их режим и их транспортное значение. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов: Берлин, Гамбург, Мюнхен. Вклад немцев в мировую культуру. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Относительная сохранность природы стран как предпосылка активной рекреации. Горнолыжный туризм. Особое положение Швейцарской Конфедерации в Европе. Культурное наследие Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны западных славян (Польша, Чехия, Словакия). Широколиственные и мешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы стран. Национальные парки. Территориальная и культурная связь с Россией. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Дюны и янтарь. Куршская коса — памятник всемирного природного наследия. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Белоруссия, Украина, Молдавия). Географическое положение территории: черты сходства и различия с европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Днепр: горные породы, определяющие характер течения реки. Крымские горы. Киев — мать городов русских. «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Историческое прошлое Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев.

Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия — приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове. «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства-карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Культурное наследие Италии. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция— «классическая Италия». Ватикан — город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Географическое положение, изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации. Горный характер стран. Карстовые плато. Дунай — международная река Европы: особенности режима. Узел религий и культур. Сады Болгарии. Новые страны на территории бывшей Югославии. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт — город на берегах Дуная. Румыния: Карпаты и нефть. Культурное наследие Греции.

Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население, хозяйство.

Тема 2

АЗИЯ

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влияние рельефа на особенности климата (влажные и сухие субтропики) и хозяйственную деятельность людей. Высотная поясность на Кавказе. Отрасли хозяйства стран региона: субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона на перекрестке цивилизаций и культур — мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и Восточного средиземноморья. Иран и Афганистан — горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Этнорелигиозная специфика территории. Иерусалим — центр трех религий. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Византия — Константинополь — Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Специфика континентального географического положения. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал — исчезающее море пустыни.

Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и его влияние на климат. Холодные высокогорья Тибета и изоляция. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы, Хуанхэ — «желтая река». Лёссовые плато и ветровая Азия. Катастрофические наводнения. Особенности населения и хозяйства. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы, культура риса и сои. Шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Монголия — страна потомков Чингисхана.

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Островная изоляция страны. Высокая сейсмичность и ее проявления, цунами. Культ природы и особенности национального сознания. Особенности размещения населения. Передовой уровень хозяйства и отрасли специализации Японии. Корея — один полуостров, две страны.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор до берегов Индийского океана. Гималаи и их образование. Муссоны и их влияние на природу, и хозяйство Индии. Инд и Ганг — две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с

природой. Горные королевства Непал и Бутан. Бангладеш: особенности географического положения.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: «влажный угол» материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно влажные и переменновлажные леса. Индокитай — между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины — страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран, «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний о Евразии. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Климатические пояса. Неравномерность размещения населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения. Регионы.

Практические работы. 1. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов. 3. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 4. Составление по картам атласа и' дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы). 5. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии). 6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю). 7. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии). 9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). 12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 3 АФРИКА

Особенности географического положения материка и их влияние на ее природу. Регионы Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба — африканское Средиземноморье. Арабский Запад. Жаркий и сухой климат. Сахара — крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Долина Нила — уникальный плодородный оазис. Культура финиковой пальмы. Земледелие на оазисах. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты.

Западная и Центральная Африка. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториального поясов. Реки, озера. Зона Сахеля. Опустынивание. Зависимость хозяйственной деятельности населения от условий увлажнения. Бассейн Конго — лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Этническое разнообразие стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия — родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Кения и Танзания. Мадагаскар — крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия восточных и западных побережий. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Река Замбези и водопад Виктория. Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний об Африке. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Климатические пояса и типы климата. Модель географической зональности и

симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Нищета, голод, неграмотность.

Практические работы. 1. Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания народов (на примере арабов). 4. Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 4

АМЕРИКА - НОВЫЙ СВЕТ

Америка — одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада. Особенности географического положения. Канадский Арктический архипелаг. «Холодное дыхание Арктики» и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив — «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и обилие полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Особенности населения и хозяйства Канады. Гренландия — самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки. Государственное устройство. Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. Миссисипи — «американская Волга», национальные парки.

Состав населения страны: «плавильный котел наций» и коренные жители США. Образ жизни ремесленных американцев. США — крупнейшая экономическая держава мира. Зависимость хозяйственной деятельности населения от природных условий страны. Региональные различия в размещении населения и хозяйства. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов Чикаго. Вашингтон — столица США. Полуостров Флорида — тропический рай и космодром. Калифорния — самый населенный и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья: Лос-Анджелес, Сан-Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Мексиканское нагорье и суккуленты. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико один из крупнейших городов мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка — самая полноводная река Земли, Амазонская сельва. Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Особенности современного хозяйства страны. Архитектура. Бразилиа — столица страны. Рио-де-Жанейро — город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд — ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора и Венесуэлы, олово Боливии и медь Перу, драгоценные металлы. Льянос — саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака и доколумбовые цивилизации Анд.

Лаплатские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Население и хозяйство стран.

Обобщение знаний о Северной и Южной Америке. Одна часть света — два материка. Латинская Америка — бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды — общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европейской, монголоидной и негроидной рас.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве

страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки. 4. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). 5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 5

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия — страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства Западной Австралии. Уникальный животный и растительный мир, эндемики. Аборигены и иммигранты. Особенности хозяйства страны.

Океания. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители Тихого океана». Полинезия, Микронезия, Меланезия. Натуральное хозяйство и ядерные испытания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы. 1. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 6

ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Общие черты природы полярных областей Земли, история исследования и освоения. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части Арктики. Антарктика и Антарктида. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи ары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники айсберги.

Практическая работа. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Раздел III

Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком, взаимодействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные следствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Время проведения
<i>Введение (5 ч)</i>			
1.	География в современном мире	§ 1	
2.	Материки, части света и страны	§ 2	
3.	Разнообразие стран современного мира	§ 3	
4.	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	§ 4	
5.	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации	§ 5	
Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)			
<i>Тема 1. Население мира (5 ч)</i>			
6.	Расселение человека по Земному шару.	§ 6	
7.	Численность и размещение населения мира Практическая работа №1 «Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира».	§ 7	
8.	Человеческие расы. Практическая работа №2. «Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас».	§ 8	
9.	Народы мира. Практическая работа №3. «Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте».	§ 9	
10.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	§ 10	
<i>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа</i>			
11.	Возникновение и развитие хозяйства	§ 11	
12.	Современное хозяйство мира. Практическая работа №4 «Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своейности или по литературному описанию).	§ 12	
13.	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	§§ 1-12	
Раздел II. Океаны , материки и страны мира (51 ч)			
<i>Тема 3. Океаны (6 ч)</i>			
14.	Мировой океан и его значение для человечества	§ 13	
15.	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	§ 14	
16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	§ 15	
17.	Тихий океан — самый большой и глубокий	§ 16	
18.	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	§ 17	
19.	Итоговый урок по теме «Океаны»	§§ 13-17	

Тема 4. Евразия. Общая характеристика 4 часа			
20.	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работ №5 «Описание географического положения Евразии»	§18	
21.	Урок-практикум. Рельеф Евразии	§19	
22.	Урок-практикум. Климат Евразии	§20	
23.	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	§21	
Тема 5. Европа (11 ч)			
24.	Северная Европа	§22	
25.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) Практическая работа №6. «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы)».	§23	
26.	Франция и страны Бенилюкса	§24	
27.	Германия и Альпийские страны	§25	
28.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	§26	
29.	Белоруссия, Украина и Молдавия	§27	
30.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Практическая работа №7 «Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы)»	§28	
31.	Страны на Апеннинском полуострове. Практическая работа №8 «Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии)»	§29	
32.	Дунайские и Балканские страны. Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю)».	§30	
33.	Россия — самая большая по площади страна мира	§31	
34.	Природа, население и хозяйство России.	§32	
Тема 6. Азия (8 ч)			
35.	Закавказье	§33	
36.	Юго-Западная Азия	§34	
37.	Центральная Азия	§35	
38.	Китай и Монголия	§36	
39.	Япония и страны на Корейском полуострове	§37	
40.	Южная Азия	§38	
41.	Юго-Восточная Азия. Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту	§39	

	самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии».		
42.	Итоговый урок по теме «Евразия». Практическая работа №11. «Нанесение на контурную карту их крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии».	§§ 18-39	
Тема 7. Африка (6 ч)			
43.	Общая характеристика Африки. Практическая работа №12. «Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток».	§40	
44.	Северная Африка. Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту ареала проживания народов (на примере арабов)».	§41	
45.	Западная и Центральная Африка	§42	
46.	Восточная Африка. Практическая работа №14 «Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка».	§43	
47.	Южная Африка	§44	
48.	Итоговый урок по теме «Африка»	§§40-44	
Тема 8. Америка — Новый Свет (9 часов)			
49.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Практическая работа №15. «Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки».	§45	
50.	Канада	§46	
51.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	§47	
52.	Население и хозяйство США. Практическая работа №16 «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)»	§48	
53.	Центральная Америка и Вест-Индия	§49	
54.	Бразилия. Практическая работа №17 «Описание географического положения Южной Америки».	§50	
55.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	§51	
56.	Лаплатские страны. Практическая работа №18 «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)»	§52	
57.	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»	§§45-52	
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)			
58.	Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа № 19 «Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)»	§53	
59.	Австралийский Союз	§54	
60.	Океания.	§55	

	Практическая работа №20 «Составление географического плана острова (на примере одного из островов Новой Индии)».		
61.	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания	§53-55	
Тема 10. Полярные области Земли (3 часа)			
62.	Полярные области Земли. Практическая работа №21 «Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана».	§56	
63.	Антарктика	§57	
64.	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	§56-57	
Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3 часа)			
65.	История изменения природы Земли человеком.	§58	
66.	Изменение человеком природы материков.	§59	
67.	Промежуточная аттестация.		
68.	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс		