МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:	Согласовано:	Принято:	Утверждено:
МО учителей начальных классов Рук.ШМО Левина Н.Н._____ Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.	Заместитель директора школы по УВР /_____/ С.А.Козлова «30» августа 2022 г	Заседание педагогического совета школы Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №3» _____ А.Е Сазонов Приказ № 240-ОД от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 «Б» класс

Учитель: Т. В. Григорьева, высшая категория

2022/2023 учебный год

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2021.

Преподаваемый предмет является интегрированным курсом математики и информатики.(тематическое планирование составлено на основе тематического планирования для УМК « Школа России» Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика, 3-4 классы» для школ, изучающих информатику с 3 класса.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса «Математика» в учебном плане.

Курс рассчитан на– 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «математика» на уровне начального общего образования

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные зада-чи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб-ные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математи-ческих объектах и их свойствах;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с по-ставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объекта-ми, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математи-ческие знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величи-на, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необхо-димой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представ-лять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информа-цию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использо-вать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учеб-ной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, ис-пользовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки со-трудничества в учебной деятельности;
  - контролировать свои действия при работе в группе и осо-знавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. *Учащийся получит возможность научиться:*
  - *использовать речевые средства и средства информацион-ных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
  - *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
  - ** контролировать свои действия и соотносить их с по-ставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
  - *конструктивно разрешать конфликты посредством учё-та интересов сторон.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат срав-нения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому со-ставлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно уста-новленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины пло-щади, используя изученные единицы этой ве личины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, к вадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм^2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо-лее сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения та-ких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выпол-нять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление* (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.* РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её реше-нию;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, коли-чество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможны-ми числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же за-дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональ- ный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямо-угольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, до-страивая его до прямоугольника.*
- РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для вы-полнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, за-полнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать вы-воды.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.*

Тематическое планирование

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)**
- **Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)**
- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)**
- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч).**
- **Числа от1 до 1000. Нумерация.(12ч)**
- **Числа от1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)**
- **Умножение и деление (15ч)**
- **Итоговое повторение (6ч)**

Календарно-тематическое планирование

№	Кол – во часов	Тема	Дата план	Дата факт
1 четверть - 36 ч				
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)				
Повторение изученного 8 ч				
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	02.09	2
2	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. **Информатика.** «Правила игры» Раскрась, как хочешь.	5	5
3	1	Выражения с переменной.	6	6
4	1	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	7	7

5	1	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	9	9
6	1	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого.	12	12
7	1	Обозначение геометрических фигур буквами	13	13
8	1	***Входная контрольная работа.***	14	14
9	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Информатика.** «Правила игры» Правило раскрашивания. Цвет.	16	16
Табличное умножение и деление 28 часов (продолжение)				
10	1	Связь умножения и сложения	19	19
11	1	Связь умножения и деления	20	20
12	1	Таблица умножения и деления на 2, Чётные нечётные числа.	21	21
13	1	Таблица умножения и деления на 3.	23	23
14	1	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	26	26
15	1	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество»	27	27
16	1	Порядок выполнения действий .**Информатика.** «Правила игры» Проект №1«Моё имя».	28	28
17	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Информатика.** Области. Области.	30	30
18	1	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились.	03.10	3
19	1	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».**	4	4
20	1	Таблица умножения и деления с числом 4	5	5
21	1	Таблица Пифагора	7	7
22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз с.36 **Информатика**. Области. Одинаковые (такая же), разные.	10	10

23	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	11	11
24	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	12	12
25	1	Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц	14	14
26	1	Таблица умножения и деления с числом 5	17	17
27	1	Решение задач на кратное сравнение	18	18
28	1	Решение задач на кратное сравнение. с.42	19	19
29	1	Решение задач разных видов с.43	21	21
30	1	Таблица умножения и деления с числом 6. с.44	24	24
31	1	**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление №1»**	25	25
32	1	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала. с.45 **Информатика**. Области. Обведи. Соедини.	26	26
33	1	Задачи на приведение к единице с.46	28	28
34	1	Закрепление изученного материала. с.47	07.11	
35	1	Таблица умножения и деления с числом 7. с.48	8	
36	1	Закрепление изученного.с.52-55 **Информатика**. Области. Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины	**9**	
37	1	**Наш проект «Математические сказки»**. с.50 – 51 **Информатика**. *Области.* Проект №2 «Разделяй и властвуй».	11	
2 четверть-28 часов **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 часов**				
38	1	Площадь, способы сравнения фигур по площади с.56-57	14	
39	1	Единицы площади. Квадратный сантиметр с.58-59	15	
40	1	Площадь прямоугольника с.60-61 **Информатика**. *Области.* Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно	16	

41	1	Таблица умножения и деления с числом 8 с.62	18	
42	1	Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8 с.63	21	
43	1	Текстовые задачи в 3 действия с.64	22	
44	1	Таблица умножения и деления с числом 9 с.65	23	
45	1	Квадратный дециметр с.66-67	25	
46	1	Сводная таблица умножения. с.68 **Информатика.** *Язык.* Все, каждый. Буквы и цифры.	28	
47	1	Решение задач разных видов с.69	29	
48	1	Квадратный метр с.70-71	30	
49	1	Повторение изученного материала. **Информатика.** *Области.* Сколько всего областей.	02.12	
50	1	**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.**	5	
51	1	Анализ проверочной работы. Умножение на 1 с.82	6	
52	1	Умножение на 0 с.83	7	
53	1	Деление вида а:а, а:1, с.84	9	
54	1	Деление нуля на число.с.85 **Информатика.** *Основы логики высказываний.* Истинные и ложные утверждения	12	
55	1	Текстовые задачи в три действия. С.86	13	
56	1	Текстовые задачи в три действия. С.87	14	
57	1	Доли . Образование и сравнение долей с.92-93	16	
58	1	Окружность . Круг. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. с.94	19	
59	1	Диаметр. с.96	20	
60	1	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его части. с.97	21	
61	1	Единицы времени: год, месяц с.98-99Информатика. Основы логики высказываний. Есть – нет.	23	

62	1	Единицы времени. Сутки с.100	26	
63	1	Повторение изученного. **Информатика** *Основы логики высказываний.*	27	
64	1	***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление №2»***	28	
65	1	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. **Информатика. Цепочка. Бусины в цепочке.**	11.01	
Третья четверть 40 часов **Числа от 1 до 100** **Внетабличное умножение и деление - 28 часов**				
66	1	Умножение и деление круглых чисел с.4	13	
67	1	Деление вида 80:20 с.5	16	
68	1	Умножение суммы на число с.6	17	
69	1	Закрепление умножения суммы на число с.7 **Информатика .** Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	18	
70	1	Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 с.8	20	
71	1	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное с.9	23	
72	1	Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, а·в, с:d (d≠0) с.11	24	
73	1	Деление суммы на число с.13	25	
74	1	Решение задач разных видов с.14 **Информатика .** Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	27	
75	1	Деление двузначного числа на однозначное с.15	30	
76	1	Связь между числами при делении с.16	31	
77	1	Проверка деления с.17	01.02	
78	1	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 с.18	3	

79	1	Проверка умножения делением с. 19 **Информатика**. *Язык.* Раньше - позже	6	
80	1	Решение уравнений с.20	7	
81	1	Решение уравнений с.21	8	
82	1	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.с22-25	10	
83	1	Деление с остатком с.26	13	
84	1	Нахождение частного и остатка с.27	14	
85	1	Приёмы нахождения частного и остатка с.28	15	
86	1	Приёмы нахождения частного и остатка методом подбора. с.29	17	
87	1	Деление с остатком методом подбора с.30 **Информатика.** . *Язык*. Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	20	
88	1	Деление с остатком, когда делитель больше делимого с.31	21	
89	1	Проверка деления с остатком. С.32	22	
90	1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	24	
91	1	Повторение пройденного.с.33-35 **Информатика**. . *Язык. Проект №3 «Буквы и знаки в русском тексте».*	27	
92	1	**Повторение пройденного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.**	28	
93	1	**Наш проект «Задачи-расчёты»** с.36-37 **Информатика. Язык. Словарь**	01.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 часов				
94	1	Устная нумерация в пределах 1000. с.4	3	
95	1	Письменная нумерация в пределах 1000. с.43	6	
96	1	Разряды счётных единиц с.44-45	7	
97	1	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. с.46 **Информатика.** Цепочка. Бусины в цепочке.	10	
98	1	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. с.47	13	

99	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. с.48	14	
100	1	Работа над ошибками . Повторение пройденного с.49 **Информатика**. Цепочка. Проект №4 «Записная книжка».	15	
101	1	**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация №3»**	17	
102	1	Сравнение трёхзначных чисел с.50	20	
103	1	Определение общего числа единиц с.51	21	
104	1	Повторение изученного материала.	22	
105	1	Единицы массы: килограмм, грамм. с.54	03.04	
Четвёртая четверть 32 часа **Числа от 1 до 1000**				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 часов				
106	1	Приёмы устных вычислений. с.66	4	
107	1	Приёмы устных вычислений. с.67 **Информатика**. Мешок. Мешок	5	
108	1	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 с.68	7	
109	1	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 с.69	10	
110	1	Приёмы письменных вычислений с.70	11	
111	1	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел с.71	12	
112	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел с.72 **Информатик**а. Мешок. Одинаковые и разные мешки.	14	
113	1	Виды треугольников. с.73	17	
114	1	Виды треугольников. с.74	18	
115	1	Повторение пройденного. **Информатика.** *Мешок***.** Мешок бусин цепочки.	19	

116	1	Что узнали. Чему научились.	21	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 15 часов				
117	1	Приёмы устных вычислений с.82	24	
		Приём устного умножения и деления с.83	25	
118	1	**Промежуточная аттестация.**	26	
119	1	Приём устного деления методом подбора с.84 **Информатика.** *Мешок***.** Мешок бусин цепочки. Знакомство с калькулятором.	28	
120	1	Виды треугольников по видам углов. с.85	02.05	
121	1	Виды треугольников по видам углов. С.86	3	
122	1	Приёмы письменного умножения на однозначное число с.88	5	
123	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с.89	10	
124	1	Письменного умножения на однозначное число с.90	12	
125	1	Письменного умножения на однозначное число с.91	15	
126	1	Приёмы письменного деления на однозначное число с.92**Информатика.** *Мешок***.** Таблица для мешка (одномерная).	16	
127	1	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное с.93-94	17	
128	1	Проверка деления умножением с.95	19	
129	1	Проверка деления умножением с.96 **Информатика.** *Мешок***.** *Проект №5 «Одинаковые мешки».*	22	
130	1	Знакомство с калькулятором с. 97-98	23	
131	1	**Контрольная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число №4»**	24	
Повторение 5 часов				
132	1	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000. с.102-103	26	

133	1	Повторение умножения и деления в пределах 1000 с.104-106 **Информатика**. Мешок. Контрольная работа №2	29	
134	1	Решение и закрепление задач изученных видов с.107-108	30	
135	1	Геометрические фигуры и величины с.109 **Информатика.** *Мешок.* Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	31	
136	1	Викторина «В стране Математики»		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И. и др. Математика. Примерные рабочие программы. 1-4 классы.2021
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник в 2 частях.2021
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.2021