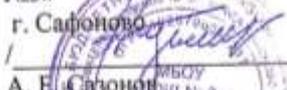


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено: МО учителей начальных классов Рук. ШМО Левина Н.Н.  Протокол № 1 от 29.08.2022 г	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР  С.А.Козлова 30.08.2022 г	Принято: Заседание педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2022 г	Утверждено: Директор МБОУ «СОШ №3» г. Сафонов  А. Е. Сизонов Приказ № 224-ОД от 31.08.2022г. 
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «МАТЕМАТИКА»
для 4 "А" класса

Учитель: Парамонова Н.В.,
высшая категория

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др. «Математика 1-4 класс»; М., «Просвещение», 2021 г. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново на текущий учебный год

Преподаваемый предмет является интегрированным курсом математики и информатики. (тематическое планирование составлено на основе тематического планирования для УМК «Школа России» Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика, 3-4 классы» для школ, изучающих информатику с 3 класса.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов*

познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических

фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;*
- *заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;*

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Первая четверть (36ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение (12 ч)

Нумерация (1 ч)

Четыре арифметических действия (8 ч)

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)

Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (1ч)

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч).

Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (1ч)

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все...; если..., то...;* работа на *вычислительной машине*.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Величины (14 ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч).

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч).

*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дороги др.) Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (2 ч).

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч).

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)

Вторая четверть (28ч)

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 10

Сложение и вычитание (11 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)
Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч).

Решение уравнений (2 ч). Нахождение нескольких долей целого (2 ч).

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).

Сложение и вычитание значений величин (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).
«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).
Анализ результатов

Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч).

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч).

Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч).

Закрепление (4 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Решение уравнений (1 ч).

Третья четверть (40 ч)

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

Умножение и деление (10 ч)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).

Задачи на одновременное встречное движение (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (3 ч).

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*».

Деление (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).

Решение задач разных видов (2 ч). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).

Наши проекты: «*Математика вокруг нас*». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).
Анализ результатов.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч).

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (1 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч)

Четвертая четверть (32 ч)

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (22 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком (3 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

Итоговое повторение (8 ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч)

Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс

составлено на 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю)

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел №1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
Повторение (12часов)					
1	1ч	Нумерация чисел. <i>Информатика</i> Техника безопасности при работе на компьютере. Человек в мире информации.		01.09	
2	1ч	Порядок выполнения действия в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		05.09	
3	1ч	Нахождение суммы нескольких слагаемых		06.09	
4	1ч	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		07.09	
5	1ч	Умножение трёхзначного числа на однозначное. <i>Информатика.</i> Программа Microsoft Office Word. doc.		08.09	
6	1ч	Свойства умножения. <i>Информатика.</i> Правила набора текста		12.09	
7	1ч	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное		13.09	
8 - 9	2ч	Приёмы письменного деления.		14.09,15.09	
10	1ч	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»		19.09	
11	1ч	Анализ контрольной работы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		20.09	
12	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		21.09	
Раздел №2 Числа, которые больше 1000.					
Нумерация (10часов)					
13	1ч	Класс единиц и класс тысяч.		22.09	
14	1ч	Чтение многозначных чисел. <i>Информатика.</i> Создание афиши и программки на компьютере.		26.09	
15	1ч	Запись многозначных чисел		27.09	
16	1ч	Разрядные слагаемые		28.09	

17	1ч	Сравнение многозначных чисел. Информатика. Программа Microsoft PowerPoint.		29.09	
18	1ч	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		03.10	
19	1ч	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		04.10	
20	1ч	Класс миллионов. Класс миллиардов.		05.10	
21	1ч	Проект: «Математика вокруг нас» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		06.10	
22	1ч	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		10.10	
Раздел № 3 Величины (14 часов)					
23	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.		11.10	
24	1ч	Соотношение между единицами длины. Информатика. Программа Microsoft PowerPoint.		12.10	
25	1ч	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		13.10	
26	1ч	Таблица единиц площади.		17.10	
27	1ч	Определение площади с помощью палетки .		18.10	
28	1ч	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.		19.10	
29	1ч	Таблица единиц массы. Информатика. Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint.		20.10	
30	1ч	Время. Единицы времени. Информатика. Раньше – позже.		24.10	
31	1ч	Контрольная работа № 3 за I четверть.		25.10	
32	1ч	Анализ контрольной работы. Время от 0 часов до 24 часов.		26.10	
33	1ч	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Информатика. Словарь.		27.10	
34	1ч	Единицы времени - секунда.		07.11	
35	1ч	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Информатика. Проект «Буквы и знаки в русском тексте».		8.11	
36	1ч	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».		9.11	
Раздел № 4 Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (1 1 часов)					
37	1ч	Устные и письменные приёмы вычислений. Информатика. Проект «Записная книжка».		10.11	

38	1ч	Устные и письменные приёмы вычислений.		14.11	
39	1ч	Нахождение неизвестного слагаемого		15.11	
40	1ч	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого .		16.11	
41	1ч	Нахождение нескольких долей целого.		17.11	
42	1ч	Решение задач.		21.11	
43	1ч	Решение задач.		22.11	
44	1ч	Сложение и вычитание значений величин.		23.11	
45	1ч	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Информатика.</i> Правило раскрашивания. Цвет. Знакомство с калькулятором.		24.11	
46	1ч	Повторение пройденного материала: «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. <i>Информатика.</i> Раскрась, как хочешь.		28.11	
47	1ч	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		29.11	
Раздел № 5 Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 час)					
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 часов)					
48	1ч	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. С.76		30.11	
49		Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное. <i>Информатика.</i> Проект «Моё имя».		1.12	
50		Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное.		5.12	
51	1ч	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		6.12	
52	1ч	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя . с.80		7.12	
53	1ч	Деление с числами 0 и 1. С.81		8.12	
54	1ч	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное		12.12	
55	1ч	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Информатика.</i> Области		13.12	
56	1ч	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.		14.12	
57	1ч	Письменные приемы деления.		15.12	
58	1ч	Решение задач.		19.12	

59	1ч	Закрепление материала.		20.12	
60	1ч	Закрепление материала.		21.12	
61	1ч	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »(тестовая форма).		22.12	
62	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Информатика</i> . Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.		26.12	
63	1ч	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».		27.12	
64	1ч	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала		28.12	
3 четверть Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 часа)					
65	1ч	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.		29.12	
66	1ч	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		11.01	
67	1ч	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Информатика</i> . Длина цепочки.		12.01	
68	1ч	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		16.01	
Умножение числа на произведение (10 часов)					
69	1ч	Умножение числа на произведение. <i>Информатика</i> . Таблица для мешка.		17.01	
70	1ч	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. с.13		18.01	
71	1ч	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Информатика</i> . Словарный порядок. Дефис и апостроф.		19.01	
72	1ч	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.с.15		23.01	
73	1ч	Решение задач на одновременное встречное движение.		24.01	
74	1ч	Перестановка и группировка множителей. <i>Информатика</i> . Дерево. Следующие и предыдущие вершины, листья. Уровень вершины дерева.		25.01	
75	1ч	Повторение пройденного. Странички для любознательных .		26.01	
76	1ч	Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились». <i>Информатика</i> . <i>Проект</i> . «Фантастическое животное»		30.01	
77	1ч	Контрольная работа № 6 по теме: «Скорость, время и расстояние».		31.01	
78	1ч	Анализ контрольной работы. Решение задач.		01.02	
Деление числа на произведение (13 часов)					

79	1ч	Деление числа на произведение. С.25		2.02	
80	1ч	Деление числа на произведение. Информатика. Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.		6.02	
81	1ч	Деление с остатком на 10,100,1000.		7.02	
82	1ч	Составление и решение задач, обратных данной.		8.02	
83	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с.29		9.02	
84	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Информатика. Перед каждой бусиной. После каждой бусины.		13.02	
85	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		14.02	
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		15.02	
87	1ч	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		16.02	
88	1ч	Решение задач разных видов.		20.02	
89	1ч	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Информатика. Склеивание цепочек.		21.02	
90		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		22.02	
91		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).		27.02	
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (33ч)					
92	1ч	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		28	
93	1ч	Письменное умножение на двузначное число.		1.03	
94	1ч	Письменное умножение на двузначное число. Информатика. Путь дерева.		2.03	
95	1ч	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		6.03	
96	1ч	Решение текстовых задач.		7.03	
97	1ч	Решение текстовых задач.		8.03	
98	1ч	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		9.03	
99	1ч	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		13.03	
100	1ч	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились». Информатика. Робик. Конструкция повторения.		14.03	
101	1ч	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».		15.03	

102	1ч	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились»		16.03	
103	1ч	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».		20.03	
104	1ч	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. <i>Информатика</i> . Робик. Конструкция повторения.		21.03	
		4 четверть Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (22ч)		22.03	
105	1ч	Письменное деление на двузначное число.		03.04	
106	1ч	Письменное деление с остатком на двузначное число.		4.04	
107	1ч	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		5.04	
108	1ч	Письменное деление на двузначное число по плану. <i>Информатика</i> . Проект «Словарный порядок».		6.04	
109	1ч	Письменное деление на двузначное число по плану.		10.04	
110	1ч	Письменное деление многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули.		11.04	
111	1ч	Закрепление изученного материала. Решение задач. <i>Информатика</i> . Склеивание мешков цепочек.		12.04	
112	1ч	Закрепление изученного материала. Решение задач.		13.04	
113	1ч	Закрепление изученного материала. Решение задач.		17.04	
114	1ч	Промежуточная аттестация Контрольная работа № 9.		18.04	
115	1ч	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Информатика</i> . Склеивание мешков цепочек. Таблица для склеивания мешков цепочек.		19.04	
116	1ч	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		20.04	
117	1ч	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		24.04	
118	1ч	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Информатика</i> . Игра. Круговой турнир. Проект «Турниры и соревнования».		25.04	
119	1ч	Проверка умножения делением и деления умножением.		26.04	
120	1ч	Проверка деления с остатком.		27.04	
121	1ч	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».		2.05	
122	1ч	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».		3.05	
123	1ч	Анализ контрольной работы. Куб. Пирамида. Шар.		4.05	
124	1ч	ВПР		10.05	

125	1ч	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды) <i>Информатика.</i> Правила игры. Цепочка позиций.		11.05	
126	1ч	Развёртка куба, развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.		15.05	
Раздел № 6 Итоговое повторение (10 часов)					
127	1ч	Нумерация		16.05	
128	1ч	Выражения и уравнения. <i>Информатика.</i> Игра ползунок. Игра Сим. Игра камешки.		17.05	
129	1ч	Арифметические действия: сложение и вычитание. <i>Информатика.</i> Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии в игре камешки.		18.05	
130	1ч	Арифметические действия: умножение и деление		22.05	
131	1ч	Правила о порядке выполнения действий. <i>Информатика.</i> Дерево вычисления. Дерево игры.		23.05	
132	1ч	Величины. <i>Информатика.</i> Создание презентации.		24.05	
133	1ч	Контрольная работа № 12 по теме «Повторение».		25.05	
134	1ч	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.		29.05	
135	1ч	Решение задач. <i>Информатика.</i> Защита презентации.		30.05	
136	1ч	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		31.05	