

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО

_____ Стручков Р.А.
подпись Ф.И.О.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

_____ Козлова С. А.
подпись Ф.И.О.

Принято:
Протокол № 1
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
Председатель
педагогического совета

_____ А.Е. Сазонов
подпись

Приказ № 224-ОД от "31" августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 9 класса

учителя истории и обществознания
Фроловой Елены Александровны

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса рассчитана на изучение обществознания на базовом уровне и составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- учебного плана МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново на текущий учебный год.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Содержание учебного предмета курса

Курс обществознания в 9 классе посвящен изучению экономической сферы. Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Структурно курс обществознания для 9 класса разделен на пять основных разделов: 1) Главные вопросы экономики; 2) Рыночный механизм хозяйствования; 3) Экономика предприятия. Экономика семьи; 4) Деньги в рыночной экономике; 5) Роль государства в экономике.

Введение - 2 часа.

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление

Главные вопросы экономики – 18 часов.

Экономика как хозяйство и наука Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Рыночный механизм хозяйствования - 8 часов.

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция - двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи – 8 часов.

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

Деньги в рыночной экономике - 11 часов.

Деньги - сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике – 18 часов.

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики. Кредитно – денежное регулирование. Валютные отношения налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовый внутренний продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Промежуточная аттестационная работа по курсу – 1 час.**Индивидуально-групповой проект «Выбор пути» - 2 часа.****3. Тематическое планирование (68 часов)**

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов по теме	Дом.задание
1		Экономика вокруг нас.	2	<i>стр.3-5</i>
Раздел 1. Главные вопросы экономики (18 ч.)				
2		Предмет экономики.	2	<i>§1-2 (п.1)</i>
3		Развитие экономических знаний.	2	<i>§1-2 (п.2) (вопросы и задания параграфа)</i>
4		Экономические блага.	2	<i>§3 (вопросы и задания параграфа)</i>

5		Факторы производства.	2	§4-5 (п.1,2)
6		Новые факторы производства.	2	§4-5 (п.3) (вопросы и задания параграфа)
7		Экономическая жизнь общества.	3	§6 (вопросы и задания параграфа)
8		Типы экономических систем: традиционная, централизованная и смешанная	2	§7-8 (п.1,2,6,7)
9		Рыночная экономическая система	2	§7-8 (п.3,4,5,8) (вопросы и задания параграфа)
10		Итоговая контрольная работа по разделу «Главные вопросы экономики».	1	
Раздел 2. Рыночный механизм хозяйствования (8 ч.)				
11		Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения.	2	§9 (вопросы и задания параграфа)
12		Конкуренция и ее виды.	2	§10 (вопросы и задания параграфа)
13		Рынок труда.	3	§11 (вопросы и задания параграфа)
14		Итоговая контрольная работа по разделу «Рыночный механизм хозяйствования».	1	
Раздел 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (8 ч.)				
15		Роль предприятий в экономической жизни.	2	§12 (вопросы и задания параграфа)
16		Организационно-правовые формы предприятий.	3	§13 (вопросы и задания параграфа)
17		Экономика семьи.	2	§14 (вопросы и задания

				<i>параграфа)</i>
18		Итоговая контрольная работа по разделу «Экономика предприятия. Экономика семьи».	1	
Раздел 4. Деньги в рыночной экономике (11 ч.)				
19		Деньги: история и современность.	3	<i>§15 (вопросы и задания параграфа)</i>
20		Банки и банковская система.	3	<i>§16 (вопросы и задания параграфа)</i>
21		Кредиты и их роль в современном обществе.	2	<i>§17 (вопросы и задания Параграфа; №4 - письменно)</i>
22		Роль страхования в экономической жизни.	2	<i>§18 (вопросы и задания параграфа)</i>
23		Итоговая контрольная работа по разделу «Деньги в рыночной экономике».	1	
Раздел 5. Роль государства в экономике (18 ч.)				
24		Государственное регулирование экономики.	3	<i>§19 (вопросы и задания параграфа)</i>
25		Кредитно-денежное и валютное регулирование.	2	<i>§20 (вопросы и задания параграфа)</i>
26		Экономический смысл налогообложения.	2	<i>§21 (вопросы и задания параграфа)</i>
27		Экономический рост. Экономические циклы.	2	<i>§22 (вопросы и задания параграфа)</i>
28		Бюджет государства.	3	<i>§23 (вопросы и задания параграфа)</i>
29		Безработица и занятость.	2	<i>§24 (вопросы и задания параграфа)</i>

30		Социальная политика государства.	3	<i>§25 (вопросы и задания параграфа)</i>
31		Итоговая контрольная работа по разделу «Роль государства в экономике».	1	<i>Подготовка к аттестации</i>
32	Промежуточная аттестационная работа по курсу «Экономика вокруг нас» (1 ч.)			
33-34		Индивидуально-групповой проект «Выбор пути»	2	

Учебно-методический комплект:

- Программа по обществознанию 5-9 классы, О.В. Соболева, О.В. Медведева. М., Вентана-Граф, 2012 год;
- Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 192 с.