

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Рассмотрено:<br>МО учителей начальных<br>классов<br>Рук.ШМО<br>Левина Н.Н. <br>Протокол № <u>1</u><br>от <u>29 августа</u> 2022 г. | Согласовано:<br>Заместитель директора школы<br>по УВР<br><br>С.А.Козлова<br><u>«30 августа»</u> 2022 г. | Принято:<br>Заседание педагогического<br>совета школы<br>Протокол № <u>1</u><br>от <u>30 августа</u> 2022 г. | Утверждено:<br>Директор МБОУ «СОШ №3»<br>А.Е.Сазонов<br>Приказ № <u>1/2022</u><br>от <u>31 августа</u> 2022 г.<br> |
|---|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**3 «Б» класс**

Учитель: Т. В. Григорьева, высшая категория

2022/2023 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на изучение предмета "Окружающий мир" на базовом уровне и составлена на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России"); 2019
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново на текущий учебный год

### **Цель рабочей программы**

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи реализации программы**

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.**

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «окружающий мир» на уровне начального общего образования**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### ***Познавательные УУД:***

#### **Учащийся научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
  - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
  - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
  - подробно пересказывать прочитанное; составлять простой план
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
  - отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- #### **Учащиеся получат возможность научиться:**
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
  - находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***Коммуникативные УУД:***

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Учащийся научится:***

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- Приводить примеры живых организмов
- Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- Знать, что такое тела, вещества, частицы;
- Знать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы, группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- Знать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- Знать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- Знать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- Знать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- Знать основные полезные ископаемые, добываемые в России и их назначение;
- Знать элементарные экономические понятия;
- Знать названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

-Называть основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;  
Знать основные дорожные знаки и их назначение; номера телефонов экстренных служб;  
Знать основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Смоленской области растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

- 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

## Тематическое планирование

**-Как устроен мир (6 ч)**

**-Эта удивительная природа (18 ч) *Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

**-Мы и наше здоровье (10 ч) *Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**-Наша безопасность (7 ч) *Практическая работа:*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**-Чему учит экономика (12 ч) *Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**-Путешествие по городам и странам (15 ч)**

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока.  | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|--|--------------|-----------|-----------|
|       | <b>Как устроен мир-6 часов</b>   |              |           |           |
| 1     | Природа. <b>Экскурсия №1</b> «Положительное и отрицательное воздействие человека на природу»<br>АСК. Природные особенности нашего края                   | 1.           | 02.09     | 2         |
| 2     | Человек.   | 1.           | 6         | 5         |
| 3     | <b>Проект «Богатства, отданные людям».</b>   | 1.           | 9         | 8         |
| 4     | Общество. АСК. Праздники.  | 1.           | 13        | 12        |
| 5     | Что такое экология? АСК. Экологические проблемы нашего края.   | 1.           | 16        | 15        |
| 6     | Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»  | 1.           | 20        | 19        |
|       | <b>Эта удивительная природа-18 часов</b>   |              |           |           |
| 7     | Тела, вещества, частицы.   | 1.           | 23        | 22        |
| 8     | Разнообразие веществ. <b>Практическая работа №1</b> «Обнаружение крахмала в продуктах питания»   | 1.           | 27        | 26        |
| 9     | Воздух и его охрана. <b>Практическая работа №2</b> «Свойства воздуха» АСК. Меры по охране природы.   | 1.           | 30        | 29        |
| 10    | Вода. <b>Практическая работа №3</b> «Свойства воды» АСК. Водоёмы Смоленского края.   | 1.           | 04.10     | 3.10      |
| 11    | Преобразования и круговорот воды.  | 1.           | 7         | 6         |
| 12    | Берегите воду! АСК. Использование и охрана водоемов.   | 1.           | 11        | 10        |
| 13    | Что такое почва. <b>Практическая работа №4</b> «Свойства почвы»<br>АСК. Почвы Смоленского края. Основатель научного почвоведения – Докучаев.             | 1.           | 14        | 13        |
| 14    | Разнообразие растений. АСК. Растения леса Смоленского края.  | 1.           | 18        | 17        |
| 15    | Солнце, растения и мы с вами.  | 1.           | 21        | 20        |
| 16    | Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа №5</b> «Рассматривание плодов и семян растений»<br>АСК. Растения луга и болота Смоленского края. | 1.           | 25        | 24        |
| 17    | Охрана растений. АСК. Охрана природы.  | 1.           | 28        | 27        |
| 18    | Разнообразие животных. АСК. Животные Смоленского края.   | 1.           | 08.11     |           |
| 19    | Кто что ест? АСК. Птицы Смоленской области.  | 1.           | 11        |           |
| 20    | <b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>   | 1.           | 15        |           |
| 21    | Размножение и развитие животных. АСК. Млекопитающие Смоленского края.  | 1.           | 18        |           |

|    |  |    |       |  |
|----|--|----|-------|--|
| 22 | Охрана животных. <b>АСК.</b> Красная книга Смоленской области.   | 1. | 22    |  |
| 23 | В царстве грибов. <b>АСК.</b> Меры осторожности при сборе грибов.  | 1. | 25    |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»   | 1  | 29    |  |
|    | <b>Мы и наше здоровье-10 часов</b>   |    |       |  |
| 25 | Организм человека.   | 1. | 02.12 |  |
| 26 | Органы чувств.   | 1. | 6     |  |
| 27 | Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Первая помощь при повреждении кожи»   | 1. | 9     |  |
| 28 | Опора тела и движение.   | 1. | 13    |  |
| 29 | Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров».</b> Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)» | 1. | 16    |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа №8</b> «Подсчет ударов пульса»  | 1. | 20    |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни.  | 1. | 23    |  |
| 32 | Здоровый образ жизни.  | 1. | 27    |  |
| 33 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.</b>  | 1. | 29    |  |
| 34 | <b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>  |    |       |  |
|    | <b>Наша безопасность-7 часов</b>   |    |       |  |
| 35 | Огонь, вода и газ.   | 1. | 13    |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.   | 1. | 17    |  |
| 37 | Дорожные знаки.  | 1. | 20    |  |
| 38 | <b>Проект «Кто нас защищает».</b>  | 1. | 24    |  |
| 39 | Опасные места.   | 1. | 27    |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. <b>АСК.</b> Правила поведения в природе   | 1. | 31    |  |
| 41 | Экологическая безопасность. <b>Практическая работа №9</b> «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды»   | 1. | 03.02 |  |
|    | <b>Чему учит экономика-12 часов</b>  |    |       |  |
| 42 | Для чего нужна экономика.  | 1. | 7     |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. <b>АСК.</b> Занятия наших предков.  | 1. | 10    |  |
| 44 | Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №10</b> «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» <b>АСК.</b> Полезные ископаемые Смоленского края.  | 1. | 14    |  |
| 45 | Растениеводство. <b>Практическая работа №11</b> «Рассматривание культурных растений»   | 1. | 17    |  |

|    |  |    |       |  |
|----|--|----|-------|--|
|    | <b>АСК.</b> Как одевались в старину.   |    |       |  |
| 46 | Животноводство <b>АСК.</b> Что ели наши предки.  | 1. | 21    |  |
| 47 | Какая бывает промышленность  | 1. | 24    |  |
| 48 | <b>Проект «Экономика родного края».</b>  | 1. | 28    |  |
| 49 | Что такое деньги. <b>Практическая работа №12</b> «Знакомство с современными российскими монетами»                      | 1. | 03.03 |  |
| 50 | Государственный бюджет.  | 1. | 7     |  |
| 51 | Семейный бюджет.   | 1. | 10    |  |
| 52 | Экономика и экология.  | 1. | 14    |  |
| 53 | Экономика и экология.  | 1. | 17    |  |
|    | <b>Путешествия по городам и странам-15 часов</b>   |    |       |  |
| 54 | Золотое кольцо России.   | 1. | 21    |  |
| 55 | Золотое кольцо России.   | 1. | 04.04 |  |
| 56 | Золотое кольцо России.   | 1. | 7     |  |
| 57 | <b>Проект «Музей путешествий»</b>  | 1. | 11    |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. <b>Практическая работа №13</b> «Работа с картой»  |    | 14    |  |
| 59 | <b>Промежуточная аттестация.</b>   | 1. | 18    |  |
| 60 | На севере Европы. <b>Практическая работа №14</b> «Работа с картой»   | 1. | 21    |  |
| 61 | Что такое Бенилюкс?<br><b>Практическая работа №15</b> «Работа с физической и политической картами, таблицами»          |    | 25    |  |
| 62 | В центре Европы. <b>Практическая работа №16</b> «Работа с физической и политической картами, таблицами»                | 1. | 28    |  |
| 63 | По Франции и Великобритании.<br><b>Практическая работа №17</b> «Работа с физической и политической картами, таблицами» | 1. | 02.05 |  |
| 64 | По Франции и Великобритании.   | 1. | 5     |  |
| 65 | На юге Европы. <b>Практическая работа №18</b> «Работа с физической и политической картами, таблицами»                  | 1. | 12    |  |
| 66 | По знаменитым местам мира.   | 1. | 16    |  |
| 67 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b>   | 1. | 19    |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».                                | 1  | 23    |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».                                |    | 26    |  |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Плешаков А.А. Примерные рабочие программы. 1-4 класс. М.; Просвещение.,2019
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс в 2 частях- М.: Просвещение,2012
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях-М.: Просвещение ,2021
4. Плешаков А.А От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.-М.:Просвещение,2018