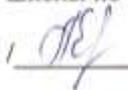
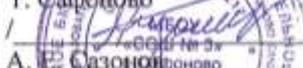


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>Рассмотрено:</b> МО учителей начальных классов Рук. ШМО Левина Н.Н.  Протокол № 1 от 29.08.2022 г	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора школы по УВР  С.А.Козлова 30.08.2022 г	<b>Принято:</b> Заседание педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2022 г	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ «СОШ №3» г. Сафонов  А.Е.Сазонов Приказ № 224-ОД от 31.08.2022 г 
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**для 4 "А" класса**

Учитель: Парамонова Н.В.,  
высшая категория

2022/2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на изучение предмета "Окружающий мир" на базовом уровне и составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново на текущий учебный год

**Учебник:** А. А. Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир 4 класс»: Москва «Просвещение»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### Планируемые результаты

#### Личностные УУД:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты:**

У четвероклассника продолжают формироваться:

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом, осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование *предметных* результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование *ИКТ-компетентности*:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

<p style="text-align: center;"><b>Четвероклассник</b> <b>научится</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Четвероклассник получит</b> <b>возможность научиться</b></p>
<b>Человек и природа.</b>	
<p>- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);</p> <p>- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);</p> <p>- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</p> <p>- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;</p> <p>- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;</p> <p>- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;</p> <p>- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;</p> <p>- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;</p> <p>- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);</p> <p>- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;</p> <p>- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</p>	<p>- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</p> <p>- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</p> <p>- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</p> <p>- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;</p> <p>- пользоваться масштабом при чтении карт;</p> <p>- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <p>- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</p> <p>- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</p> <p>- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</p>

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

#### **Человек и общество.**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *составлять родословную своей семьи;*
- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
- *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);*
- *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в*

<p>родина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;</li> <li>- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;</li> <li>- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</li> <li>- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;</li> <li>- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;</li> <li>- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города.</li> </ul>	<p><i>истории Отечества на «ленте времени»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;</i></li> <li>- <i>находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;</i></li> <li>- <i>использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</i></li> <li>- <i>изобразить предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</i></li> <li>- <i>моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</i></li> </ul>
<b>Правила безопасной жизни.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> <li>- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li> <li>- составлять и выполнять режим дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i></li> <li>- <i>следовать правилам здорового образа жизни;</i></li> <li>- <i>соблюдать правила противопожарной безопасности;</i></li> <li>- <i>оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i></li> </ul>

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9ч
2	Природа России	10ч
3	Родной край - часть большой страны	15ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20 ч
6	Современная Россия	9ч
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### Содержание программы (68 часов)

#### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

#### Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых

своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества – первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир паропароход, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Календарно - тематическое планирование

№		Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)</b>				
1.	1	Мир глазами астронома	02.09	
2.	1	Планеты Солнечной системы <i>Пр.работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси»</i>	6.09	
3.	1	Звёздное небо – великая книга природы <i>Пр.работа №2 «Знакомство с картой звёздного неба»</i>	9.09	
4.	1	Мир глазами географа <i>Пр.работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	13.09	
5.	1	Мир глазами историка	16.09	
6.	1	Когда и где? <i>Пр.работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	20.09	
7.	1	Мир глазами эколога	23.09	
8.	1	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	27.09	
9.	1	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная Книга. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» <i>Тест № 1</i>	30.09	
<b>Раздел 2. Природа России (10 часов)</b>				
10.	1	Равнины и горы России <i>Пр.работа №5 «Поиск и показ на физической карте России равнин и гор»</i>	4.10	
11.	1	Моря, озёра и реки России <i>Пр.работа №6 «Поиск и показ на физической карте России морей, рек, озёр»</i>	7.10	
12.	1	Природные зоны России <i>Пр.работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	11.10	
13.	1	Зона арктических пустынь <i>Пр.работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	14.10	
14.	1	Тундра <i>Пр.работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	18.10	
15.	1	Леса России <i>Пр.работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	21.10	
16.	1	Лес и человек	25.10	
17.	1	Зона степей <i>Пр.работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	28.10	
18.	1	Пустыни <i>Пр.работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	8.11	
19.	1	У Чёрного моря	11.11	

		Проверим и оценим свои достижения по разделу « Природа России». <b>Тест № 2</b> <b>Пр.работа №13</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»		
<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (15 часов)</b>				
20.	1	Наш край <b>Пр.работа №14</b> «Знакомство с картой родного края»	15.11	
21.	1	Поверхность нашего края	18.11	
22.	1	Водные богатства нашего края	22.11	
23.	1	Наши подземные богатства <b>Пр.работа №15</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	25.11	
24.	1	Земля – кормилица <b>АСК.</b> Что ели наши предки	29.11	
25.	1	Жизнь леса. <b>Пр.работа №16</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» <b>АСК.</b> Жилища и предметы быта	2.12	
26.	1	Растения и животные леса	6.12	
27.	1	Жизнь луга <b>Пр.работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	9.12	
28.	1	Растения и животные луга <b>Экскурсия</b>	13.12	
29.	1	Жизнь в пресных водоёмах <b>Пр.работа №18</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание»	16.12	
30.	1	Растения и обитатели водоёма <b>Экскурсия</b>	20.12	
31.	1	Растениеводство в нашем крае <b>Пр.работа №19</b> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» <b>АСК.</b> Как одевались в старину	23.12	
32.	1	Животноводство в нашем крае.	27.12	
33.	1	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» <b>Тест № 3</b>	11.01	
34.	1	<b>Презентация проектов</b> «Наш родной край»	13.01	
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 часов)</b>				
35.	1	Начало истории человечества	17.01	
36.	1	Мир древности: далёкий и близкий	20.01	
37.	1	Средние века: время рыцарей и замков	24.01	
38.	1	Новое время: встреча Европы и Америки	27.01	
39.	1	Новейшее время: история продолжается сегодня Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории» <b>Тест № 4</b>	31.01	
<b>Раздел 5. Страницы истории России (20 часов)</b>				
40.	1	Жизнь древних славян <b>АСК.</b> Наши предки	03.02	
41.	1	Во времена Древней Руси <b>АСК.</b> « Из варяг в греки»	07.02	
42.	1	Страна городов	10.02	

		<b>АСК. Города Смоленщины</b>		
43.	1	Из книжной сокровищницы Древней Руси <b>АСК. Письменность</b>	14.02	
44.	1	Трудные времена на русской земле	17.02	
45.	1	Русь расправляет крылья	21.02	
46	1	Куликовская битва	28.02	
47.	1	Иван Третий	03.03	
48.	1	Мастера печатных дел	7.03	
49.	1	Патриоты России	10.03	
50.	1	Пётр Великий	14.03	
51.	1	Михаил Васильевич Ломоносов	17.03	
52.	1	Екатерина Великая	21.03	
53.	1	Отечественная война 1812 года	4.04	
54.	1	Страницы истории 19 века	7.04	
55.	1	Россия вступает в 20 век	11.04	
56.	1	Страницы истории 1920 -1930 х годов	14.04	
57- 58.	2	Великая война и великая Победа	18.04 21.04	
59.	1	Страна, открывшая путь в космос Проверим и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории России» <b>Тест №5</b>	25.04	
<b>Раздел 6. Современная Россия (9 часов)</b>				
60.	1	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>	28.04	
61.	1	Основной закон России и права человека Мы – граждане России	2.05	
62.	1	Славные символы России <b>АСК. Герб и флаг области</b>	5.05	
63	1	<b>ВПР</b>	12.05	
64.	1	Такие разные праздники <b>АСК. Праздники</b>	16.05	
65	1	Путешествие по России (по Дальнему Востоку и Сибири)	19.05	
66	1	Путешествие по России (по Уралу и по северу европейской России)	23.05	
67.	1	Путешествие по России (по Волге и по югу России)	26.05	
68.	1	Презентация проектов «Наши Земляки»	30.05	