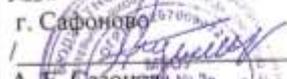


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>Рассмотрено:</b> МО учителей начальных классов Рук. ШМО Левина Н.И.  Протокол № 1 от 29.08.2022 г	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора школы по УВР  С.А.Козлова 30.08.2022 г	<b>Принято:</b> Заседание педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2022 г	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ «СОШ №3» г. Сафонов  А.Е. Сазонов Приказ № 224-ОД от 30.08.2022 г 
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету « РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**для 4 "А" класса**

Учитель: Парамонова Н.В.,  
высшая категория

2022/2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново,
- Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Бойкиной М.В. «Русский язык: рабочие программы.1-4 классы, М:Просвещение»;2021г.
- Положения о рабочей программе предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново на текущий учебный год

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

**Социокультурная цель** ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- развитие нравственных и этических чувств;
- воспитание у школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Планируемые результаты

### **Личностные УУД**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### ***Личностные УУД***

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

- понимать, принимать, сохранять учебную задачу;
- планировать свои учебные действия, действовать по плану;
- предполагать возможные затруднения и пути их решения;
- контролировать процесс и результат деятельности;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя и товарища;
- вносить необходимые коррективы в действия после оценки и учёта характера сделанных ошибок.

##### ***Коммуникативные УУД***

- использовать речь для регуляции своего действия, уметь договариваться, приходить к общему решению;
- осознавать речь как способ устного и письменного общения людей, понимать зависимость характера речи от ситуации общения;
- участвовать в диалоге, беседе; стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом данной ситуации и конкретных речевых задач;
- формулировать собственную позицию, учитывая разные мнения, контролировать свои действия и действия партнёров.

##### ***Познавательные УУД***

- искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями и опытом;
- уметь строить сообщения в устной и письменной форме;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнения, классификацию, обобщения, аналогии; уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- находить способы решения проблемы; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками.

#### **Предметные результаты**

- формирование речевых коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности;
- формирование языковых умений (фонетика, словообразование, лексика);
- формирование орфографических умений

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в

парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; -знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.	учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.
--	--

**Раздел «Орфоэпия»**

<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

• **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

• **Раздел «Лексика»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

• **Раздел «Морфология»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>а, и, но</b> , частицу <b>не</b> при глаголах

• **Раздел «Синтаксис»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Орфография и пунктуация»</b></li> </ul>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания;</li> <li>- определять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст (80-90 слов);</li> <li>- писать под диктовку тексты (75-80 слов);</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021г.

### **Содержание программы (136 часов)**

#### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (16 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (35 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (29 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

## Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение (7 ч)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	26
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	29
8	Повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку 4 класс  
составлено на 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел «Повторение» (9 часов)</b>				
1.	1	Наша речь и наш язык.	01.09	
2.	1	Текст и его план.	05.09	
3. р/р	1	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	06.09	
4.	1	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	07.09	
5.	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	08.09	
6.	1	Обращение.	12.09	
7.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	13.09	
8.	1	Словосочетание.	14.09	
9. к/д	1	<i>Входной контрольный диктант №1</i>	15.09	
<b>«Предложение» (7 часов)</b>				
10.	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения. (общее понятие).	19.09	
11.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при помощи интонации перечисления.	20.09	
12. р/р	1	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	21.09	
13.	1	Связь однородных членов предложения с помощью союзов (и, а, но).	22.09	
14.	1	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	26.09	
15.	1	Простые и сложные предложения. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	27.09	
16 к/д	1	<i>Контрольное списывание.</i>	28.09	
<b>«Слово в языке и речи» (16 часов)</b>				
17.	1	Лексическое значение слова (повторение).	29.09	

18.	1	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	03.10	
19.	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	04.10	
20.	1	Фразеологизмы. Составление текста по фразеологизму и рисунку. Страничка для любознательных.	05.10	
21.	1	Состав слова.	6.10	
22.	1	Состав слова. Разбор слова по составу.	10.10	
23.	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	11.10	
24.	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	12.10	
25.	1	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание предлогов и приставок.	13.10	
26.	1	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составление объявления.	17.10	
27.	1	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	18.10	
28.	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи.	19.10	
29. р/р	1	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного деформированного текста.	20.10	
30.	1	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных.	24.10	
31.	1	Наречие как часть речи (общее представление).	25.10	
32	1	<b>Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке»</b>	26.10	
<b>«Имя существительное» (35 часов)</b>				
33. (1)	1	Имя существительное как часть речи.	27.10	
34. (2)	1	Признаки падежных форм имен существительных.	07.11	
35.(3)	1	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	08.11	
36. (4) р/р	1	<b>Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b>	09.11	
37. (5)	1	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	10.11	
38. (6)	1	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена	14.11	

		существительные.		
39. (7)	1	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. <b>Проверим себя и оценим свои достижения (тест).</b>	15.11	
40. (8)	1	2-е склонение имен существительных.	16.11	
41. (9)	1	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. <b>Словарный диктант.</b>	17.11	
42. (10)	1	3-е склонение имен существительных. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	21.11	
43. (11)	1	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	22.11	
44. (12)	1	Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.	23.11	
45.(13) р/р	1	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	24.11	
46. (14)	1	Именительный и винительный падежи имен существительных.	28.11	
47. (15)	1	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	29.11	
48. (16)	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже..	30.11	
49. (17)	1	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	01.12	
50. (18)	1	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	05.12	
51. (19)	1	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	06.12	
52. (20)	1	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	07.12	
53. (21)	1	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	08.12	
54. (22) р/р	1	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</b>	12.12	
55. (23)	1	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	13.12	
56. (24)	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	14.12.	
57. (25)	1	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>	15.12	
58. (26)	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	19.12	
59.(27)	1	Склонение имен существительных во множественном числе.	20.12	
60. (28)	1	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	21.12	

p/p		<b>(контрольное)</b>		
61.(29)	1	Анализ изложений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	22.12	
62. (30)	1	<b>Контрольный диктант № 4 за первое полугодие.</b>	26.12	
63. (31)	1	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	27.12	
64. (32)	1	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	28.12	
65.(33)	1	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	29.12	
66 (34)	1	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	11.01	
67 (35)	1	<b>Проект «Говорите правильно!».</b>	12.01	
<b>«Имя прилагательное» (26 часов)</b>				
68.(1)	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	16.01	
69.(2)	1	<b>Развитие речи.</b> Текст - рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	17.01	
70.(3)	1	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	18.01	
71.(4)	1	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	19.01	
72.(5)	1	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	23.01	
73.(6)	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	24.01	
74 (7)	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	25.01	
75.(8)	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	26.01	
76.(9)	1	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	30.01	
77.(10)	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	31.01	
78 (11)	1	Обобщение материала.	01.02	
79 (12)	1	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»</b>	02.02	

80.(13)	1	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. <i>Словарный диктант.</i>	06.02	
81.(14)	1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	07.02	
82.(15)	1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи..	08.02	
83(16)	1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи..	09.02	
84.(17)	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	13.02	
85 (18)	1	<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</i>	14.02	
86.(19)	1	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания <b>(контрольное)</b>	15.02	
87.(20)	1	Анализ изложений и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	16.02	
88.(21)	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	20.02	
89.(22)	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	21.02	
90.(23)	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	22.02	
91.(24)	1	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <b>Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</b>	27.02	
92 (25)		<i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</i>	28.02	
93.(26)	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	01.03	
<b>«Личные местоимения» (7 часов)</b>				
94.(27)	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	02.03	
95.(28)	1	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.	06.03	
96.(29)	1	<i>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>	07.03	
97.(30)	1	Изменение по падежам личных местоимений.	09.03	
98.(31)	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	13.03	
99.(32)	1	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко	14.03	

		Дню 8 Марта.		
100.(33)	1	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	15.03	
<b>«Глагол» (29 часов)</b>				
101.(1)	1	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.	16.03	
102.(2)	1	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов.	20.03	
103.(3)	1	Изменение глаголов по временам.	21.03	
104.(4)	1	Неопределённая форма глагола.	22.03	
105. (5)	1	Неопределённая форма глагола.	03.04	
106. (6)	1	Неопределённая форма глагола.	04.04	
107 (7)	1	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 8</b>	05.04	
108. (8)	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	06.04	
109 (9)	1	<b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану	10.04	
110.(10)	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Страничка для любознательных. <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	11.04	
111.(11)	1	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	12.04	
112 (12)	1	Спряжение глаголов в настоящем времени. <b>Проект «Пословицы и поговорки».</b>	13.04	
113(13)	1	Спряжение глаголов в будущем времени.	17.04	
114 (14)	1	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	18.04	
115(15)	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	19.04	
116 (16)	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	20.04	
117(17)	1	<b>Контрольное списывание</b>	24.04	
118(18)	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени..	25.04	
119(19)	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	26.04	
120(20)	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант.</b>	27.04	
121(21)	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	02.05	
122 (22)	1	Возвратные глаголы (общее представление).	03.05	
123(23)	1	<b>Развитие речи.</b> Изложение деформированного повествовательного текста	04.05	

124 (24)	1	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	10.05	
125(25)	1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	11.05	
126 (26)	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	15.05	
127 (27)	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	16.05	
128 (28)	1	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	17.05	
129 (29)	1	Обобщение по теме «Глагол».	18.05	
<b>Повторение (7 часов)</b>				
130 (1)	1	Повторение. Язык и речь. Текст. <i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста.	22.05	
131 (2)	1	<b>ВПР</b>	23.05	
132 (3)	1	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	24.05	
133 (4)	1	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	25.05	
134 (5)	1	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».</b>	29.05	
135 (6)	1	Части речи. Звуки и буквы.	30.05	
136 (7)	1	Обобщающий урок по курсу «Русский язык»	31.05	