



Рабочая программа по русскому языку рассчитана на изучение предмета на базовом уровне и составлена на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Бойкиной М.В. «Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы, М.:Просвещение»;2021
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново на текущий учебный год

**Целями** изучения курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Курс рассчитан на— 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «русский язык» на уровне начального общего образования**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине —России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач

в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении

#### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	47
6	Части речи	75
7	Повторение	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов	Дата план	Дата факт
<b>Язык и речь. – 2 часа</b>			
1	Наша речь. Виды речи. Речь, её назначение.	01.09	01.09
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	2	2
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.- 14 часов</b>			
3	Текст. Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	5	5
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	6	6
5	Предложение.	7	7
6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	8	8
7	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	9	9
8	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	12	12
9	<b>Входная диагностическая работа.</b>	13	13
10	Предложение с обращением (общее представление) <b>Развитие речи.</b> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	14	14
11	Главные и второстепенные члены предложения .Распространённые и нераспространённые предложения.	15	15
12	Разбор предложения по членам предложения.	16	16
13	Простое и сложное предложения (общее представление)	19	19
14	Запятая внутри сложного предложения.	20	20
15	Словосочетание . <b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»</b>	21	21
16	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	22	22
<b>Слово в языке и речи. – 17 часов</b>			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	23	23
18	Синонимы и антонимы.	26	26

19	Омонимы.	27	27
20	Слово и словосочетание.	28	28
21	Фразеологизмы.	29	29
22	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста.	30	30
23	Части речи. Имя существительное.	3.10	3.10
24	Имя прилагательное. <b>Развитие речи.</b> Составление и текста по репродукции картины И. Т . Хруцкого «Цветы и плоды».	4	4
25	Глагол.	5	5
26	Имя числительное.	6	6
27	Однокоренные слова.	7	7
28	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	10	10
29	Звуки и буквы. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	11	11
30	Разделительный мягкий знак.	12	12
31	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам .	13	13
32	<b>Проверочный диктант по теме «Слова в языке и речи»</b>	14	14
33	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	17	17
	<b>Состав слова- 47 часов</b>		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	18	18
35	Как найти в слове корень.	19	19
36	Чередование согласных в корне.	20	20
37	Сложные слова.	21	21
38	Формы слова. Окончание.	24	24
39	Как найти в слове окончание.	25	25
40	Приставка.	26	26
41	Как найти в слове приставку.	27	27
42	Значения приставок .	28	28
43	Суффикс.	07.11	
44	Как найти в слове суффикс?	8	
45	Значения суффиксов.	9	
46	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	10	
47	Основа слова.	11	
48	Обобщение знаний о составе слова.	14	
49	Изменяемые и неизменяемые слова.	15	

50	Проект «Семья слов»	16	
51	<b>Проверочный диктант по теме "Состав слова".</b>	17	
52	Анализ контрольного диктанта. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	18	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне .	21	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне .	22	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне .	23	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	24	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и на конце слова.	25	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и на конце слова.	28	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и на конце слова.	29	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и на конце слова.	30	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	01.12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	6	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	7	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	8	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	9	
68	Правописание суффиксов и приставок.	12	
69	Правописание суффиксов и приставок.	13	
70	Правописание суффиксов и приставок.	14	
71	Правописание суффиксов и приставок.	15	
72	Правописание приставок и предлогов.	16	
73	Правописание приставок и предлогов.	19	
74	Правописание приставок и предлогов.	20	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	21	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	22	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	23	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	26	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	27	
80	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	28	

<b>Части речи-75 часов</b>		
81	Части речи. Повторение.	29
82	Части речи. Повторение.	11
<b>Имя существительное-30 часов</b>		
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	12
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	13
85	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану .	16
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	17
87	Правописание имен собственных.	18
88	<b>Проект "Тайна имени"</b>	19
89	Число имён существительных.	20
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа .	23
91	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Письмо по памяти.	24
92	Род имён существительных.	25
93	Имена существительные общего рода (первое представление).	26
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	27
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	30
96	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>	31
97	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии рисунков	01.02
98	Изменение имён существительных по падежам.	2
99	Определение падежа имени существительного.	3
100	Неизменяемые имена существительные.	6
101	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	7
102	Именительный падеж.	8
103	Родительный падеж.	9
104	Дательный падеж.	10
105	Винительный падеж.	13
106	Творительный падеж.	14
107	Предложный падеж.	15
108	Развитие речи. Работа с текстом. Подробно изложение текста повествовательного типа.	16
109	Все падежи.	17
110	Морфологический разбор имени существительного.	20

111	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <b>Проект "Зимняя страничка"</b>	21	
112	<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</b>	22	
	<b>Имя прилагательное – 18 часов</b>		
113	Работа над ошибками. Повторение об имени прилагательном.	27	
114	Лексическое значение имён прилагательных.	28	
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	01.03	
116	Сложные имена прилагательные.	2	
117	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	3	
118	Текст-описание.	6	
119	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	7	
120	Род имён прилагательных.	9	
121	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	10	
122	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	13	
123	Изменение имен прилагательных по числам.	14	
124	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	15	
125	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	16	
126	Падеж имён прилагательных.	17	
127	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.упр.	20	
128	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	21	
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	22	
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	03.04	
131	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	4	
	<b>Местоимение-4 часа</b>		
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	5	
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	6	
134	Морфологический разбор местоимений.	7	
135	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	10	
	<b>Глагол-21 час</b>		
136	Повторение и углубление знаний о глаголе.	11	
137	Значение и употребление глагола в речи.	12	

138	Изменение глагола по числам.	13	
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	14	
140	Неопределенная форма глагола.	17	
141	Неопределенная форма глагола.	18	
142	Число глаголов . Изменение глаголов по числам.	19	
143	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	20	
144	Времена глагола.	21	
145	Изменение глаголов по временам.	24	
146	<b>Промежуточная аттестация.</b>	25	
147	Изменение глаголов по временам.	26	
148	Изменение глаголов по временам.	27	
149	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по опорным словам.	28	
150	Род глаголов в прошедшем времени.	02.05	
151	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	3	
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	4	
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	5	
154	Обобщение знаний о глаголе.	10	
155	Морфологический разбор глагола.	11	
156	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	12	
	<b>Повторение пройденного за год – 14 часов</b>		
157	Работа над ошибками. Части речи	15	
158	Признаки текста.	16	
159	Типы текстов.	17	
160	Обучающее изложение	18	
161	Обобщение изученного о предложении.	19	
162	Правописание окончаний имён прилагательных	22	
163	Правописание приставок и предлогов	23	
164	Правописание безударных гласных	24	
165	Правописание значимых частей слов	25	
166	Однокоренные слова	26	
167	Обучающее изложение	29	
168	Текст	30	

169	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	31	
170	КВН "Знатоки русского языка"		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. М. :Просвещение,2021
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2020
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2020.
4. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2016г.