


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Рассмотрено: МО учителей начальных классов Рук.ШМО Левина Н.Н. <i>Левина</i> Протокол № <u>1</u> от <u>29 августа</u> 2022 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора школы по УВР / <u> </u> / С.А.Козлова «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г</p>	<p>Принято: Заседание педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ «СОШ №3» А.Е.Сазонов Приказ № <u>46</u> от <u>30 августа</u> 2022 г.</p> 
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

3 «Б» класс

Учитель: Т. В. Григорьева, высшая категория

2022/2023 учебный год

Рабочая программа по технологии рассчитана на изучение предмета на базовом уровне и составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы под редакцией Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Москва, «Просвещение», 2014 г. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново на текущий учебный год

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его держание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условия и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий,

первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю - 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология» на уровне начального общего образования

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования:**

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающиеся получают возможность:

Регулятивные УУД

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные УУД

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Практические работы	Проекты	Тесты
1	Здравствуй, дорогой друг!	1	-	-	-
2	Человек и земля	21	5	1	2
3	Человек и вода	4	1	2	1
4	Человек и воздух	3	2	-	-
5	Человек и информация	5	-	1	1
	Итого	34	8	4	4

Планирование технология 3 класс 68 часов

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)			
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	05.09	5.09

Человек и земля - 21 час

2	Архитектура. Изделие «Дом».	12	12
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	19	19
4	Парк. Изделие «Городской парк».	26	26
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, качели, песочница»	03.10	3.10
6	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, качели, песочница»	10	10.10
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани . Практическая работа №1: «Коллекция тканей»	17	17
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани .Изделия: «Строчка стебельчатых стежков»	24	24
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	07.11	
10	Вязание. Изделие « Воздушные петли.»	14	
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	21	
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа №2: «Кроссворд «Ателье мод»	28	
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3: «Тест «Кухонные принадлежности».	05.12	
14	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа №4: «Таблица «Стоимость завтрака»	12	
15	Колпачок-цыплёнок .Изделие «Колпачок –цыпленок».	19	
16	Бутерброды . Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	26	
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	16.01	

18		Магазин подарков . Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	23.01	
19		Золотистая соломка . Изделие: «Золотистая соломка»	30.01	
20		Упаковка подарков . Изделие: «Упаковка подарков»	06.02	
21		Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	13.02	
22		Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5: «Человек и земля».	20.02	
Человек и вода - 4 часа				
23		Мосты. Изделие: модель «Мост»	27.02	
24		Водный транспорт. Изделие «Яхта», «Баржа» Проект «Водный транспорт»	06.03	
25		Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Проект «Океанариум»	13.03	
26		Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №6: «Человек и вода» .	20.03	
Человек и воздух - 3 часа				
27		Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа №7: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	03.04	
28		Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	10.04	
29		Воздушный шар . Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа №8: «Человек и воздух»	17.04	
Человек и информация - 5 часов				
30		Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	24.04	
31		Почта.	15.05	

32		Промежуточная аттестация.	22.05	
33		Кукольный театр . Изделие: «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль»	29.05	
34		Афиша. Изделие: «Афиша»		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Учебник «Технология» 3 класс Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.
- 2.Рабочая тетрадь на печатной основе «Технология» Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. 3 класс.
- 3.Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (диск CD – ROM), авторы С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылёва.
- 4.Практическое оборудование: наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного. Заготовки природного материала.