

Родительское собрание

«Безопасность детей – забота взрослых»

Цель:

- объединить усилия семьи и школы в формировании у школьников ответственного отношения к личной безопасности.

Форма:

- информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

Участники:

- классные руководители, родители, учитель ОБЖ.

Подготовительный этап:

- учитель ОБЖ предварительно изучает литературу по проблеме, готовит памятки для родителей; проводит опрос учащихся школы, создает мультимедийную презентацию:

- 1) назовите телефоны экстренных служб;
- 2) как правильно пользоваться электро- и газовыми приборами?
- 3) назовите опасные места по дороге в школу, возле дома.
- 4) какие правила безопасного поведения на улице, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми вы знаете?

Оборудование, оформление:

мультимедийная презентация;

выставка литературы по теме собрания;

наглядные материалы по обучению детей аспектам безопасного поведения;

памятки для родителей.

Ход родительского собрания

Уважаемые родители!

Собрание посвящено одной из актуальных проблем воспитания – формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

Важнейшая задача семьи и школы – научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

В условиях современной цивилизации вопросы безопасности жизнедеятельности крайне обострились и приобрели характерные черты проблемы выживания. В словаре русского языка С. И. Ожегова «безопасность» определяется как «положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». К сожалению, современного человека постоянно подстерегают различные опасности.

Ученые подразделяют опасности на три группы: природные, техногенные и социальные.

К природным опасностям относятся:

пониженная или повышенная температура воздуха;

атмосферные осадки;

солнечная радиация;

стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, ураганы, лесные пожары и т. д.).

Техногенные опасности могут проявляться в форме аварий технических систем, пожаров, взрывов и т. д.

Человек тоже может создать социальную опасность своими действиями или бездействием.

К опасностям, создаваемым людьми, можно отнести:

войны,

терроризм,

социально-политические конфликты,

преступления,

наркоманию, алкоголизм и пр.

Рядом с человеком находятся потенциальные, т.е. возможные опасности. Чтобы они не превратились в действительные, надо не только хорошо знать, но и своевременно устранять причины, при которых возможная опасность может превратиться в реальную.

Очень часто взрослые не придают значения скрытой опасности, проявляя при этом непростительную беспечность, которая впоследствии может стоить жизни и здоровья им, их детям, окружающим людям.

Задание. (Раздать листочки) Подумайте и ответьте на ряд вопросов:

1. Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?

2. Проверяете ли вы сами и научили ли детей, уходя из дома, проверять, выключены ли электроприборы, вода?

3. Научили ли вы детей правилам пользования электроприборами, газовой плитой и т. д.?

4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб?

5. Можете ли вы в присутствии ребенка совершить необдуманый поступок, например, искупаться в незнакомом водоеме, прогуляться по тонкому льду и т.п.?

6. Знаете, как и с кем ваш ребенок проводит свободное время?

7. Проинструктировали ли вы своего ребенка, как он должен себя вести случае экстремальных ситуаций, например, он застрял в лифте или услышал запах газа в квартире?

8. С какими правилами безопасного поведения на улице, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми Вы познакомили своего ребенка?

За полный утвердительный ответ поставьте 1 балл. Если вы набрали менее 8 баллов, то ответственным ваше отношение к жизненно важным вопросам назвать нельзя.

Экстремальные, т.е. ситуации, необычные по трудности и сложности, возникают вдруг и внезапно. Поэтому каждому человеку, взрослому и ребенку, важно знать, как себя вести в таких ситуациях.

Задача взрослых – научить детей не теряться в экстремальных ситуациях, уметь выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения.

Окружающее человека пространство можно разделить на открытое (река, улица, поле и т. д.) и замкнутое (лифт, подвал, закрытая комната и т. д.). В открытом пространстве ребенок может обратиться за помощью, попытаться самому выйти из ситуации или предпринять действия для спасения.

В замкнутом пространстве у ребенка остается два вида поведения: звать на помощь или самому предпринимать меры по спасению.

Обращение за помощью – первый вариант поведения ребенка в экстремальной ситуации. Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в чрезвычайной ситуации. Конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. Родителям необходимо отрабатывать с детьми модели поведения в различных критических ситуациях: например, потерялся в магазине – обратись к продавцу, кассиру или представителю службы охраны, заблудился в городе – обратись к милиционеру. Если возник пожар – позвони в службу 01 или 02. Второй вариант поведения – постараться избежать продолжения опасной ситуации: встретил незнакомого человека в подъезде – выйди из подъезда или ни в коем случае не заходи с ним в лифт и пр.

Важно, чтобы дети не только знали номера телефонов экстренных служб, но и умели правильно вызвать такую службу. Например, если вызывается пожарная служба, ребенок должен сообщить, что горит, адрес, номер подъезда, код подъезда, фамилию, телефон.

На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т. е. людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

Объясните ребенку, кому он имеет право открыть дверь, если он находится дома один. Как себя вести, если в дверь звонит незнакомый человек, либо ребенок встретился с ним в подъезде, лифте, на улице; где в квартире перекрывается вода, если авария водопровода произойдет в квартире; где выключается газ, электричество. Эти и другие элементарные правила безопасности должен знать ребенок. Ощущение страха, опасности, паника часто не позволяют взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т. е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность, порядок.

Поэтому родителям важно знать, что недостаточно ограничиваться перечислением возможных опасных для детей ситуаций. Прочное закрепление навыка безопасного поведения происходит в процессе проигрывания вместе с детьми возможных моделей поведения в экстремальных ситуациях. Например, смоделируйте ситуацию: к ребенку подошел на улице незнакомец. Проиграйте все действия ребенка, а затем вместе проанализируйте.

Переходя к рассмотрению ещё одного не менее важного вопроса – профилактике детского травматизма, нужно подчеркнуть, что младший школьный возраст особенно опасен в отношении травмы. Именно в этом возрасте возникает психологический разрыв. Ребенок до школы находился в условиях, к которым он адаптировался. Поступив в школу, он становится более самостоятельным. Сложность ситуации состоит в том, что ребенок лишается систематической домашней опеке, а необходимым жизненным опытом он еще не обладает. Вместе с тем он стремится подражать старшим: так же спрыгнуть с дерева, пробежать на красный свет светофора, съехать с высокой горки и т. п. У учащихся начальной школы развитие мускулатуры, координация движений гораздо слабее, чем у более старших школьников. Но ребенок хочет самоутвердиться, не показаться трусом перед старшими друзьями. Заканчивается это часто плачевно.

Теоретически ребенок, хотя подчас и осознает возможную опасность в той или иной ситуации, но осознает ее вообще, не соотнося с собой. Часто ребенок может просто не знать о таящейся рядом опасности: открытом люке, глубокой яме во дворе и т. п.

Ваша задача – вместе с ребёнком пройти путь от дома до школы, посмотреть на него с точки зрения безопасности и составить на бумаге схему рекомендуемого маршрута и описания к ней. И сделать его безопасным можете только вы: папы и мамы, бабушки и дедушки.

А вы сами знаете, как подразделяются улицы в соответствии с их протяженностью, шириной, интенсивностью движения? Какие непредвиденные ситуации могут возникнуть на улице и как их избежать?

Вы вышли из дома. Ваш подъезд находится внутри двора? Или выходит на проезжую часть дороги? Двор заполнен машинами? Обратите внимание ребенка на эти обстоятельства. И объясните, что как только он перешагнул порог дома, ему необходима повышенная осторожность. И шаг за шагом проследуйте по маршруту, объясняя ребенку все сложности пути.

И чем младше ребенок по возрасту, тем конкретнее должны быть примеры, ситуации, которые вы обсуждаете в нем вместе. Только активное участие ваших детей в конструировании маршрута заложит в них крепкое знание и принесет максимальную отдачу.

Школа от вашего дома далеко. Приходится несколько остановок проезжать на транспорте. Как вести себя при посадке на автобус? Как переходить дорогу, выйдя из него? Обговорите со своим школьником эти ситуации. Нанесите остановку на карту плана.

Часть вашего пути проходит через дворы? Обсудите это с вашим ребенком, что во дворах тоже много машин. Из-за стоячей машины может выехать и набрать скорость другая машина. Или автомобиль может въехать во двор с проезжей части, со стороны улицы. Если вы идете между домами, то машина может резко появиться и между ними.

Не пропускайте такие особенности маршрута! Нанесите их на свой план и обязательно предварительно обсудите это с детьми! Улица полна неожиданностей – как самая широкая и большая с интенсивным движением, так и самая маленькая, узкая, с малой интенсивностью движения.

Очень важный момент – выбирая с ребенком маршрут следования из дома к месту назначения, обязательно обговаривайте направления, по которым ему идти нельзя ни в коем случае. Подробно разберите, и уж никогда, даже если опоздаете в школу, а «опасный» путь, тот который покороче, выбирать нельзя! Ребенок должен привыкнуть и точно знать, что это под запретом!

Задание. Родителям предлагается отметить специальными знаками на схемах микрорайона школы, своего дома места, представляющие опасность для детей:

проезжая часть дороги;

открытые люки, подвалы;

стройки;

неосвещенные улицы и пр.

Как обезопасить себя и ребенка в лифте или подъезде?

Первым делом обратите внимание на себя и свое поведение, ведь дети всегда берут пример с взрослых. Чтобы показать ребенку, как стоит себя вести, чтобы оставаться в безопасности, задайтесь вопросом: а делаете ли так вы? Если нет, тогда берите на заметку:

- Подходя к подъезду, включайте внимание на максимум: именно при входе легче всего встретить посторонних. Осмотритесь, нет ли рядом незнакомцев? А войдя внутрь, убедитесь, что дверь подъезда за вами закрылась и никто не зашел следом.
- Если вы вошли в подъезд не одни, задержитесь и пропустите человека вперед — пусть поднимается без вас. Незнакомец не вызывает лифт и почему-то мешкает? Тогда лучше вернитесь на улицу и позвоните близким, чтобы вас по возможности встретили.
- В ожидании лифта стойте так, чтобы контролировать зону подъезда и лифта.
- Держите посторонних в поле зрения, не поворачивайтесь к ним спиной. Помните, что в открытые двери очень легко затолкать человека так, что он не успеет издать ни звука.
- Если незнакомец зашел в лифт и предлагает поехать вместе с ним, просто вежливо откажитесь: «я/мы поедem одни», «я жду мужа», «спасибо, но мы поедem на следующем» и т.д. Если человек сопротивляется, удивляется, спорит, смело выходите и ждите следующего лифта.

- Когда лифт не работает, попросите близких встретить вас внизу. Если это невозможно, убедитесь, что лестница хорошо освещена, наденьте сумку на плечи, освободите руки и, поднимаясь, будьте предельно сосредоточены на происходящем вокруг.

Какие правила должен знать ребенок, чтобы ездить одному в лифте?

Напомним, что правила с ребенком важно не просто проговорить, а потренировать. Так ребенок точно усвоит все необходимое и обязательно использует на практике.

- Зайдите вместе с ребенком в лифт и посмотрите, дотягивается ли он до всех кнопок. Покажите какая кнопка поможет вызвать диспетчера в случае необходимости.
- Можно договориться с ребенком, что, зайдя в подъезд, он будет с вами на связи. Это поможет и в том случае, если лифт сломается, а ребенок застрянет в нем один.
- Потренируйтесь звонить в домофон вместе с ребенком, чтобы при необходимости он мог попросить вас его встретить.
- Научите ребенка проверять, что следом за ним в подъезд не зашел незнакомец. Это же касается и лифта — нужно пропустить посторонних вперед, остаться и ждать следующий.
- Если у вас есть друзья или знакомые среди соседей, проговорите их поименно, чтобы ребенок понимал, кому можно доверять и с кем можно ехать в лифте, ничего не опасаясь.
- Потренируйте с ребенком навык отказа. Попробуйте вместе с ним задержаться у почтовых ящиков, выйти на улицу, будто что-то забыли, поискать телефон и ключи. Отработайте уверенный отказ — «я не поеду». Или придумайте свои варианты, например: «меня сейчас встретят», «я поеду с родителями», «мне еще в магазин».

Помогайте ребенку стать бдительнее, учите распознавать тревожные звоночки, указывающие на опасность, например если:

- человек не реагирует на отказ, никак не отстает;
- человек не уезжает на лифте один и настойчиво приглашает поехать с ним;
- человек упорно следует за тобой.

В таких ситуациях нужно быстро выбегать на улицу, в людное место, при необходимости кричать и обязательно просить помощи. Из безопасного места можно позвонить родителям, чтобы они встретили, или доверенным взрослым, чтобы проводили до квартиры.

Все перечисленные правила в основном касаются входа в подъезд и поездки в лифте наверх. Но что делать, если при спуске на одном из этажей к вам захочет присоединиться попутчик?

Здесь не стоит слишком переживать. При поездке вниз у преступника нет возможности просчитать, кто попадется в лифте — организовать нападение

гораздо сложнее и вряд ли кто-то будет так делать. Лифт часто останавливается по пути вниз, а значит в подавляющем большинстве случаев можно спокойно ехать и ничего не бояться. Однако если вас явно смущает запах, взгляд или поведение незнакомца, из лифта все же лучше выйти.

И последнее: не нужно стесняться! Не бойтесь отказать, не переживайте, что о вас как-то не так подумают. Забота о собственной безопасности и безопасности ребенка — это важно и бдительность никогда не будет лишней.

В заключение собрания родителям предлагается алгоритм профилактической работы с детьми.

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать ситуацию в своей квартире с точки зрения безопасности детей (в порядке ли электропроводка, кухонное оборудование, крепость подвеса полок, картин, в безопасном ли месте находятся лекарства, предметы бытовой химии и т. д.). Научить детей пользоваться предметами первой помощи: йод, бинт и т. д.
3. Провести с детьми экскурсию «безопасности» в микрорайоне дома и школы.
4. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения на улице, в лифте, подъезде с незнакомыми людьми.

